

**Berlin 2017**

**1/8**

**PRACTICE DICTATION**

年轻人认为自己是负责任的公民 他们想更多地参与社区生活  
他们希望自己的观点能在/各种各样的学科上听到 因此 年轻人必须有多层次的参与空间  
必须积极主动 具有代表性/

它不能排除任何类型的承诺 此外 年轻人必须参与决策过程 必须鼓励参与 无一例外  
这意/味着让那些最困难的人更容易 并提供更大的访问现有结构的年轻人谁不是组织成员 年

**1. min 148 syll/min**

轻人希望看到公共当局认识到 教育和培训不局限于传统和正规教育类型 在他们看来  
他/们的学习经验将被视为整体的利益 考虑到教育的非正规方面 对年轻人来说 自主是一种/

基本要求 年轻人不仅受到就业和社会保障政策的影响 而且受到住房和交通政策的影响/  
这些都是重要的 使年轻人成为自治

**1. min 51 seconds**

Berlin 2017

2/8

## COMPETITION TEXT

### SECTION C

年轻人在很大程度上拥有相同的价值观和相同的志向 但同时也拥有同样的困难 如今他/们进入到就业市场 并且在以后的生活中建立一个家庭 他们不断在工作和学习之间来来

回回地进行切换 学校和大学以及工作和社会环境 不再像他们所习惯的那样 发挥相同的/整合作用 年轻人在今后以及以后的生活中不断地获得自主地位 年轻人已经对现有的决

#### 1. min 148 syll/min

策系统失去了信心 在传统的参与公共生活的形式和青年组织的形式方面 他们感到有一定程度的/不满 他们中的一些人发现 他们自己的忧虑并不总是反映在他们的长辈的政策当中 然而 大多数人

想要影响政策 但是没有找到适当的方式来这样操作 尽管如此 年轻人还有很多话要说 毕竟这些人/才是受到经济变化 人口失衡和全球化影响最大的人 我们期待着他们创造出新型的社会关系 同时

#### 2. min 164 syll/min

处理分歧 并在其中找到丰富的内容 尽管社会和经济环境会更加复杂 年轻人也有足够的能力进行适应 这取/决于政策制定者 通过让年轻人成为我们社会中的正式成员 来促成这一转变过程 年轻人有一个明确的愿望

即他们希望自己的声音被听到 并希望被视为合法的利益相关者 他们想在建设社会 以及影响到关于发展方/式的辩论中 发挥自己的作用 现在 应该把青春看成一种积极的力量而不是一个问题 换句话说 我们必须让年

#### 3. min 180 syll/min

年轻人有机会表达自己的想法 并对其他来自民间社会参与者的想法进行测试 不用说 年轻人并不是完全相同的 社会的/ 经济的 文化的和地区的差异既可以是集体的 也可以是个别的 国家公共当局必须注意到这一点 我们建议在许多领域

去改变 这些建议在很大程度上证实了我们 在青年领域面临的挑战以及 需要重新采取政治行动的分析 以下 就是年轻人以及其他有关群体 向公共当局提出的建议的摘要 年轻人的参与是一个经常性的话题 为此 在世界各地留下了许多

#### 4. min 196 syll/min

文本 政治意愿需要以各种形式优先考虑年轻人的参与 这些建议本身就已经是一个参与的实际例子了 年轻人发出的最强烈的/信息是 他们想在他们所生活的社会中扮演积极的角色 毕竟 如果他们被排除在社会之外 民主就不能正常地运作 那种认为他们

是无私的或不受约束的观点 是毫无根据也不公正的 他们觉得他们既没有获得资源 也没有获得信息和培训 从而使他们能够发/挥更积极的作用 青年组织也认为参与的权利是至关重要的 必须适用于所有人 许多组织力求帮助年轻人把这项权利付诸实践

**5. min 212 syll/min**

Berlin 2017

4/8

## SECTION B

参加本地或全国选举的年轻人的数量一般较少 然而 有很多迹象表明他们对公众生活很感兴趣 研究人员将这种期望与实践之间的差距 解/释为希望与需要更多的参与 这种需求并不奇怪 也不是新的 但它表达的方式已经改变 从一个人到另一个人 参与选举的水平也有很大差异

年轻人希望有权在日常生活的各个方面发表意见 例如家庭 学校 工作或他们的本地区 然而在这样做时 他们也参与了更广泛的经济 社会和/政治问题 他们的兴趣不仅限于地方问题 还涉及地区 国家和世界 换句话说 参与的权利不应该是有限的 并且必须不受限制地允许他们这

### 6. min 231 syll/min

样做 民间社会组织所采取的方法是相似的 虽然他们需要在实践中 把重点放在更有针对性的目标或群体上 他们提倡一种更全面 更长远的方法 即鼓励/所有形式的参与 和基于年轻人的个人承诺以及志愿服务的所有活动 让年轻人进入劳动力市场有助于社会稳定 这是经济增长和幸福的基础 有时失

业甚至被认为是对年轻人人权的侵犯 进入教育和职业培训 以及提供信息和指导构成了首要前提 这不仅是为了找到一份工作 避免失业 而且还要找到/一个好的 满意的工作 但仅仅这样是不够的 在其他领域 如健康 家庭和社会权利的解决方案也必须考虑到 他们在年轻人的社会融合方面扮演着同样

### 7. min 250 syll/min

重要的角色 年轻人非常关心他们在劳动力市场上获得的机会 他们觉得社会融合的最佳方式是找工作 年轻人希望在长期的工作中找到自己的位置 参与需要年轻/人获得知识和技能 或改善现有的知识和技能 它涉及循序渐进的学习过程 第一阶段一般在他们年轻人自己的环境中 在学校和当地的地区开始 它已被证明是至

关重要的 它使年轻人有机会获得所需的经验 以实现学习过程的后续阶段 此外 特别是在当地社区 参与可以带来的变化是有形和可见的 在这个层面上 年轻人不/仅有机会发表意见 而且还参与决策过程 在第二阶段 年轻人意识到 影响当地的一系列决策 是在更高的决策层面上采取的 因此 需要采取行动 通过创建链接和网

### 8. min 269 syll/min

**Berlin 2017**

**5/8**

络从另一方面转移到另一方 此外 参与可以让年轻人获得必须尝试证实的知识和技能 然而 与此相关的正式和非正规教育之间的分歧 被认为是反作用的 所以 尽管学校仍然是学习社会参与做法的一个很好的论坛 但是在年轻人看来 仍然没有把它们当作积极的公民来考虑 年轻人认为现有的参与机制不理想 他们对某些形式的代议制民主感到

警惕 但是在地方一级的参与方面却没有同样的保留 而这更直接和直接 对青年组织的意见有分歧 有些人认为它们是最合适的参与结构 然而 其他人并没有看到他们的吸引/力和偏好群体 活跃在地方一级 青年议会和其他类似的机构 有人认为属于某些组织是参与的条件之一 其他人认为现有组织不再满足一些年轻人的期望 呼吁采取创新办法

**9. min 288 syll/min**

使他们更方便 与年轻人一样 青年组织希望增加非政府组织的公共资金 以维持它们的社会功能 鉴于社会基础和做法 组织被视为进一步远离年轻人的愿望 除了他们的传统成员之外 他/们还必须设法让那些不想加入组织的年轻人参与进来 由于新的通信技术 特别是互联网 存在促进获取信息的新机会 他们似乎更适合增加 现在逐渐从集体参与转向更多个人形式的参

与 年轻人反对纯粹象征性的参与形式 只要考虑到他们的意见和建议 与年轻人协商是一个很好的方法 研究人员非常强烈地表示支持青年人参与决策过程 年轻人认为法律框架是真正/参与的必要条件之一 青年组织也呼吁鼓励现有的和创新的形式参与 这意味着承认 和支持 现有的或新的结构 需要更多的资源 无论是时间还是金钱 青年人的意见和贡献应纳入决定

**10. min 307 syll/min**

Berlin 2017

6/8

## SECTION A

年轻人参与的前提是获得适当的信息。几年来，各个机构一直在努力提高向年轻人提供信息的质量，但似乎没有成功。他们反对的不是缺少信息，而是因为这些信息不是很有用。年轻人需要具备符合当/前需要的具体信息，但也不具有对年轻人或少数民族的厌恶或偏见。青年组织还强调需要更有针对性和更少集中的信息。研究人员认为参与的先决条件是建立一个法律框架，针对公民的教育和试图

建立一个与年轻人的对话，但我们必须超越这一点。并与年轻人和其他有关各方共同开创一项新的联合事业。年轻人在教育上花费的时间越来越多。学校、大学和职业培训中心的正式和非正式学习，以及这些设置之外的非正式学习对于培养年轻人今天需要的技能至关重要。教育和培训系统受到年轻人和专家的强烈批评。一些国家对学校制度进行了根本性的改革，然而学校教育的质量和效益

**11. min 328 syll/min**

今天不得不加以改善，以确保年轻人获得适当的技能，使他们成为积极和负责任的公民。这确保他们融入社会并且为劳动的人生做准备。经常有人说，学校和教育结构不够民主，不鼓励参与或提供足够的学习机会。他们/应该开放，并考虑到社会的经济以及社会现实和需求。为了实现社会经济的可持续发展，我们需要具有科学知识和技术的公民。例如，为了增加从事科学或技术事业的年轻人的数量，为了使更多的年轻人对科学感

兴趣。教育系统必须加以改进。许多年轻人在获得正式资格之前离开学校和培训。比率依然是平均偏高的。然而，可以设想一下，试图激励年轻人继续接受正规的教育和培训是不是唯一的解决方案。将学习工作和休/闲活动与非正式的、非正规的、正式的学习经历结合起来，可以提高教育和培训的质量和效果，使它们对年轻人更有吸引力。今天的学校的缺点并不是被认为是教师或学校的错，而是整个教育制度的问题，依赖于家

**12. min 349 syll/min**

Berlin 2017

7/8

庭社会和学校 三个角色之间的合作 教师只是学校系统的一部分  
他们的角色必须在更广泛的社会和政治环境中被察觉 然而 教师需要更好的培训和工作条件  
年轻人指出 教育面临着太多的社会和经济障碍  
提高教育质量和/培训意味着保证开放并持续的在所有领域的终身学习  
必须加强对弱势青年纳入教育体制的支持 如保证从小学到大学的免费教育  
需要改变学习和教学的方法 方法应以学习者为中心 此外 青少年的教育参与也要发展 学

校应该促进学生参与塑造自己的教育 在许多国家 教育结构的表现受到年轻人的严厉批评  
学校无法提供足够的与年轻人的需要和兴趣有关的内容 教育不应局限于劳动力市场关注的技能  
教育有助于从小就开始融入社会/ 它也有助于提高年轻人的就业能力  
年轻人要求外语教学和教育交流项目 他们对许多其他领域感兴趣 他们要求加强对实际问题的重视  
关于健康问题的教育也是必不可少的 应该同样鼓励年轻人对科学研究 数学和技术

**13. min 370 syll/min**

感兴趣 制定平衡 全面的课程而不会超载是一个挑战 它们应该被设计为提供必要的知识和技能  
并且反映我们社会的多元文化性质 新的基本技能是什么 它们该如何被教导和学习  
如果要提高我们对此的理解 所提供教育的各组织的联/合战略似乎是适当的  
对资格和技能的认可是发展移动性的关键因素  
必须找到有效的方法来识别通过正式和非正规的学习方法获得的技能 应该强调非正式学习的作用  
同时需要更好的认可和理解通过青年工作所获得的技能 此外 作

为教育制度一部分的教育和职业培训的相互承认不得不加以改善 终身学习的需要显示 过去几年来  
通过在正式 非正式和非正规的背景下学习 可以获得必要的技能  
非正规学习通常被低估为不真正的学习 正规学习通常由教育或培训/机构提供 并提供认证  
它是结构化的 从学习者的角度来说是有意的 另一方面 非正规学习不是由教育或培训机构提供的  
通常不会导致认证 然而 这是结构化和有意的 它是与工作 家庭和休闲有关的日常活动的结果  
我们在正式场合中

**14. min 391 syll/min**

学到的只是所获得技能的一部分 我们也在体育协会 家庭和政治生活中学习  
年轻人通常将非正规学习视为最正面和最有效率的对等机构  
这是一种效率低下且不吸引人的正规教育体系 其优点主要在于它是自愿和灵活的 且能够参与其中  
它允许/犯错误的权利 更贴近青年人的利益和愿望 应该制定针对非正规学习的质量标准和评估程序  
非正规学习不应失去开放性 且通过模仿正式的教育系统而形成正式的结构  
对非正规学习的益处存在一种认识缺乏 因此 必须加强对社会 商业和政治的

键人物和机构 以及对主要的参与者和年轻人自己的认识  
以促进非正规教育成为学习和教育的一个组成部分 青年工作可以帮助年轻人获得必要的社会  
政治和文化技能 应该尽一切努力使他们参与非正规的学习活动  
青年计划的目的是帮助/青少年进行非正规的学习 为改善教育界的条件和成果  
已经提出若干一般性及具体性的建议和提案 这些建议针对正式的和非正规的学习和培训系统  
工作是一个关键因素 使年轻人找到自己的位置 在社会上实现经济独立 并实现自己的个人愿望

**15. min 412 syll/min**