

PRACTICE DICTATION

Nuoret näkevät itsensä vastuullisina kansalaisina. He haluavat siten entistä enemmän mukaan yhteisönsä toimintaan./ He haluavat, että heidän mielipidettensä kuullaan mitä erilaisimmista asioista. Nuorten on siten päästävä osallistu-

maan eri tasoilla. Tämän on myös oltava sekä aktiivista että edustuksellista. Minkäänlaista osallistumista ei myöskään pi/dä sulkea pois. Nuorten on toisin sanoen päästävä mukaan päätöksentekoon. Nuoria on kannustettava osallistumaan ketään suosi-

1. min 163 Syllables

matta. Tämä edellyttää sitä, että aktivoidaan niitä, joilla on eniten vaikeuksia, ja että avataan nykyiset raken/teet aiempaa paremmin järjestäytymättömille nuorille. Nuoret näkisivät mielellään viranomaisten havaitsevan, että sivistä-

vä ja ammatillinen koulutus eivät rajoitu perinteisiin ja virallisiin opetuksen muotoihin. Heidän mielestään oppimiskoke/musta hyödyttäisi, jos sitä katsottaisiin kokonaisvaltaisesti ottaen huomioon epäviralliset opetuksen muodot. Itsenäi-

2. min 163 Syllables

syys on nuorten keskeinen vaatimus. Työllisyys- ja sosiaalipolitiikka mutta myös asunto- ja liikennepolitiikka koskevat myös/ nuoria. Ne ovat tärkeitä, jotta nuoret voivat itsenäistyä nopeammin.

2. min 19 seconds 64 Syllables

COMPETITION TEXT

SECTION C

Nuorilla on samanlaiset arvot ja tavoitteet, mutta heillä on myös samanlaisia ongelmia. Nykyisin työelämään mennään ja per/he perustetaan aiempaa myöhemmin. Nuoret vaihtavat vuorotellen työn ja opiskelun välillä. Koululla ja yliopistolla sekä

työllä ja sosiaalisella ympäristöllä ei enää ole samaa tehtävää kuin ennen. Nuorten itsenäistyminen tapahtuu aina vain/ myöhemmin. Nuoret eivät enää luota nykyisiin päätöksentekojärjestelmiin. He vierastavat perinteisiä tapoja osallistua

1. min 163 Syllables

julkiseen elämään ja nuorisojärjestöjen toimintaan. Jotkut heistä eivät aina koe, että heidän huolensa näkyvät aikuisten suunnittelemisissa/ toimintamalleissa. Useimmat nuoret kuitenkin haluavat vaikuttaa politiikkaan mutta eivät ole löytäneet oikeita vaikuttamiskeinoja. Kaikes-

ta huolimatta nuorilla on paljon sanottavaa, sillä muutokset vaikuttavat ensiksi juuri heihin. Nuorten odotetaan kehittävän uudenlaisia/ sosiaalisia suhteita sekä kestävästä erilaisuutta. Monimutkaisesta yhteiskunnallisesta ja taloudellisesta tilanteesta huolimatta-

2. min 184 Syllables

ta nuoret ovat osoittaneet kykenevänsä sopeutumaan. Poliittisten päättäjien vastuulla on helpottaa tätä muutosprosessia hyväksymällä heidät täysivaltaiksi/ yhteiskuntamme jäseniksi. Nuoret haluavat heitä kuultavan ja pidettävän täysivaltaisina keskustelukumppaneina. He haluavat osallistua

yhteiskunnan rakentamiseen ja vaikuttaa sen kehittämiseen käytävään keskusteluun. Nyt on aika pitää nuoria positiivisena voimana eikä ongelmana./ Niinpä heille on tarjottava keinoja esittää ideoitaan. On itsestään selvää, että kaikki nuoret eivät ole samanlaisia. Yhteiskunnalliset, taloudelliset ja a-

3. min 205 Syllables

lueelliset erot ovat nähtävissä sekä ryhmä- että yksilötasolla. Kansallisten viranomaisten tulee kiinnittää tähän huomiota. Ehdotamme muutoksia monilla eri aloilla. Ehdotukset vahvistavat monilta osin analyysiä niistä nuorisoa koskevista haasteista, joihin joudumme vastaamaan. Seuraavassa on koottu yhteenveto nuorten ja

kaikkien muiden osapuolten ehdotuksista viranomaisille. Nuorten osallistuminen on usein toistuva keskustelunaihe, ja siitä on kirjoitettu paljon kansainvälisesti. Tarvitaan poliittista tahtoa antaa etusija nuorten osallistumiselle sen eri muodoissaan. Ehdotukset ovat jo sinällään yksi käytännön esimerkki nuorten osallistumises-

4. min 226 Syllables

ta. Tärkein nuorten välittämä viesti on, että he haluavat olla aktiivisesti osallisina yhteiskunnassa, jossa he elävät. Heidän sulkemisensa yhteiskunnan ulkopuolelle merkitsee/ loppujen lopuksi, ettei demokratian anneta toimia täysimääräisesti. Näkemys, etteivät he ole juurikaan kiinnostuneita tai sitoutuneita osallistumaan, on epäoikeudenmukainen

ja perusteeton. He katsovat, ettei heille anneta taloudellisia mahdollisuuksia, tietoa eikä koulutusta, joiden avulla he voisivat toimia aktiivisemmin. Nuorisjärjestöjen mielestä osallistumisoikeus on olennaisen tärkeä ja sen tulee kuulua kaikille ketään syrjimättä. Monet järjestöistä pyrkivät kaikin tavoin auttamaan nuoria käyttämään tätä oikeuttaan.

5. min 247 Syllables

SECTION B

Nuorten osallistumisaste paikallisiin tai kansallisiin vaaleihin on yleensä melko matala. Silti monet seikat osoittavat nuorten voimakkaan kiinnostuksen yhteiskuntaelämään. Tutkijoiden mielestä odotusten/ ja käytännön välistä eroa selittää erityisesti halu vahvistaa nuorten osallistumista. Tämä vaatimus ei ole yllättävä eikä uusi, mutta tapa, jolla se ilmaistaan, on muuttunut. Vaaleissa mukana o-

levien määrä sitä paitsi vaihtelee hyvin paljon yksilökohtaisesti. Nuoret haluavat oikeuden saada äänensä kuuluviin kaikissa jokapäiväiseen elämäänsä liittyvissä asioissa, kuten perheessä, koulussa ja/ työssä. Tällä tavalla he kuitenkin samalla vaikuttavat laajemmin taloudellisiin, yhteiskunnallisiin ja poliittisiin kysymyksiin. Nuorten kiinnostus ei rajoitu pelkästään paikallisiin kysymyksiin. Osallistumisoike-

6. min 271 Syllables

utta ei toisin sanoen saa rajata, ja sitä on voitava käyttää rajoituksitta. Etujärjestöjen ajama lähestymistapa on samanlainen, vaikka niiden täytyykin käytännössä korostaa tarkemmin määritettyjä tavoitteita. Ne/ suosivat yhtenäisempää ja pitkäjännitteisempää toimintaa, minkä vuoksi ne kannustavat kaikenlaiseen osallistumiseen ja toimintaan, joka perustuu nuorten henkilökohtaiseen vapaaehtoisuuteen. Osallistuminen edellyttää, että nuo-

ret hankkivat tai vahvistavat omia tietojaan ja taitojaan. Tällainen oppimisprosessi etenee vaiheittain. Ensimmäinen vaihe alkaa yleensä nuoren omassa elinympäristössä, kuten koulussa ja asuinympäristössä. Se on osoit/tautunut ratkaisevan tärkeäksi. Se antaa nuorille mahdollisuuden hankkia itselleen sellaisia kokemuksia, joita tarvitaan oppimisprosessin seuraavissa vaiheissa. Lisäksi juuri paikallisella tasolla nuoret saavat aikaan

7. min 295 Syllables

konkreettisia ja näkyviä muutoksia. Tällä tasolla nuorilla on mahdollisuus paitsi ilmaista mielipiteensä, myös osallistua päätöksentekoprosessiin. Toisessa vaiheessa nuoret tulevat tietoisiksi siitä, että monet päätöksistä, joilla on/ paikallisia vaikutuksia, tehdään ylemmillä päätöksentekotasolla. Tasolta toiselle siirtyminen edellyttää yhteyksien ja verkostojen luomista. Tämän lisäksi osallistuminen antaa nuorille mahdollisuuden hankkia tietoja ja taito-

ja, joita on pyrittävä vahvistamaan. Tähän liittyvän virallisen ja epävirallisen koulutuksen erottaminen toisistaan kuitenkin heikentää oppimista. Siis vaikka koulu edelleenkin on erinomainen ympäristö oppia käytännössä, miten osal/listutaan yhteiskunnan toimintoihin, sen heikkous on nuorten mielestä siinä, ettei se ota nuoria huomioon aktiivisina kansalaisina. Nuorten mielestä nykyiset osallistumistavat eivät riitä. He suhtautuvat epäluuloisesti joihinkin edustuksel-

8. min 319 Syllables

lisen demokratian muotoihin mutta eivät samalla tavalla osallistumiseen paikallisella tasolla, joka on suurempi ja välittömämpi. Mielenpitoet nuorisojärjestöistä jakautuvat. Toisten mielestä ne ovat osallistumiseen parhaiten sopivia rakenteita. Toiset eivät pidä niitä juurikaan kiinnostavina ja pitävät parempina paikallistasolla toimivia ryhmiä, nuorten parlamentteja ja muita vastaavia toimielimiä. Jotkut katsovat, että kuuluminen johonkin järjestöön on yksi osallistumisen edel-

lytyksistä. Toisten mielestä nykyiset järjestöt eivät enää kykene vastaamaan joidenkin nuorten odotuksiin, ja he kaipaavat uusia lähestymistapoja ja niiden myötä suurempaa avoimuutta. Nuorten tapaan nuorisojärjestöt itsekin toivovat kansalaisjärjestöille merkit/tävämpää julkista tukea, joka vastaa niiden hoitamaa yhteiskunnallista tehtävää. Tutkijat ovat korostaneet tarvetta elvyttää järjestöt, joiden etäännyttämisen nuorten pyrkimyksistä on nähty vain kasvavan näiden yhteiskunnallisen perustan ja käytäntöjen vuoksi. Järjes-

9. min 343 Syllables

töjen tulee löytää perinteisen kannattajakuntansa ulkopuolelta keinot houkutellessa mukaan myös sellaisia nuoria, jotka eivät halua kuulua mihinkään järjestöön. Uusien viestintätekniikoiden myötä on avautunut uusia mahdollisuuksia, jotka helpottavat tiedonsaantia. Ne/ näyttävät vastaavan paremmin tarpeisiin lisätä vähitellen osallistumista nykyisestä kollektiivisesta osallistumisesta yksilöllisempään osallistumiseen. Nuorten kuuleminen on kuitenkin oiva lähestymistapa, kunhan lopputuloksessa otetaan huomioon nuorten mielenpitoet

ja suositukset. Tutkijat kannattavat voimakkaasti nuorison osallistumista jopa päätöksentekoprosesseihin. Nuoret katsovat, että lainsäädäntökehys on yksi välttämättömistä edellytyksistä nuorten todellisen osallistumisen kehittämiselle. Nuorisojärjestöt vaativat myös, että niin nykyisiä kuin uusiakin osallistumismuotoja kannustetaan. Tämä edellyttää olemassa olevien tai uusien rakenteiden tunnistamista ja tukemista. Tarvitaan lisää keinoja, aikaa ja rahaa. Nuorten mielenpitoiden ja panosten tulee erityisesti näkyä päätöksissä.

10. min 367 Syllables

SECTION A

Perusedellytys nuorten osallistumiselle on asianmukaisen tiedon saatavuus. Monet tahot ovat vuosia pyrkinet kehittämään nuorille tarkoitettun tiedon tarjonnan laatua, mutta ne eivät näytä onnistuneen siinä. Ne eivät valita niinkään tiedon puutetta kuin sitä tosiasiaa, että tieto on hyödyttöä. Nuoret tarvitsevat erityistä tietoa, joka vastaa heidän sen hetkisiin tarpeisiinsa. Nuorisojärjestöt korostavat myös tarvetta paremmin kohdennettuun ja hajautetumpaan tietoon. Tutkijoiden mielestä lainsäädäntökehyksen luominen, kansalaisuuskasvatus ja pyrkiminen vuoropuheluun nuorten kanssa o-

vat edellytyksiä nuorten osallistumiselle. Meidän on kuitenkin mentävä pidemmälle ja tehtävä nuorten ja muiden osapuolten kanssa yhteistyötä. Nuoret käyttävät yhä enemmän aikaa koulutukseen. Virallinen opetus kouluissa, korkeakouluissa ja ammattioppilaitoksissa sekä epävirallinen/ ja vapaamuotoinen koulutus muualla ovat nykyisin keskeisiä tekijöitä kehitettäessä nuorten tarvitsemia taitoja. Sekä nuoret että asiantuntijat arvostelevat ankarasti yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen järjestelmiä. Eräissä maissa on toteutettu perinpohjaisia

11. min 393 Syllables

koulutusjärjestelmän uudistuksia. Nykyisen kouluopetuksen laatua ja tehokkuutta on silti parannettava, jotta voidaan varmistaa, että nuoret omaksuvat asianmukaiset taidot ja voivat kehittyä vastuullisiksi kansalaisiksi. Tämä varmistaa heidän sopeutumisensa yhteiskuntaan ja valmiutensa työelämään. U/sein esitetty väite on, etteivät koulut ole riittävän demokraattisia. Ne eivät kannusta osallistumaan eivätkä tarjoa tarpeeksi oppimismahdollisuuksia. Niiden olisi oltava avoimia ja ottaa huomioon yhteiskunnan taloudellinen ja sosiaalinen todellisuus ja vaatimukset. Kestävää sosiaalista ja ta-

loudellista kehitystä varten tarvitsemme kansalaisia, joilla on tietoa luonnontieteiden ja tekniikan aloilta. Koulutusjärjestelmiä on muokattava siten, että entistä useammat nuoret kiinnostuvat luonnontieteistä. Monet nuoret keskeyttävät koulunkäynnin ja ammatillisen koulutuksen ennen kuin he ovat saaneet muodol/lisen pätevyyden. Näiden nuorten keskimääräinen osuus on yhä suuri. Nuorten kannustaminen jatkamaan virallista yleissivistävää ja ammatillista koulutusta ei kuitenkaan ole ainoa mahdollinen ratkaisu. Opiskelun, työn ja vapaa-ajan toimintojen yhdistäminen muiden oppimiskokemusten kanssa saattaa parantaa sekä

12. min 419 Syllables

yleissivistävän että ammatillisen koulutuksen laatua ja tehokkuutta ja lisätä niiden houkuttelevuutta nuorten silmissä. Koulujen nykyisiä puutteita ei ensisijaisesti pidetä opettajien tai itse koulujen syynä, vaan niiden katsotaan johtuvan koko koulutusjärjestelmästä, joka riippuu kolmen toimijan eli kodin, yhteiskunnan ja/ koulun välisestä yhteistyöstä. Opettajat ovat vain osa koulujärjestelmää, ja heidän asemaansa on tarkasteltava laajemmassa sosiaalisessa ja poliittisessä ympäristössä. Opettajien ammatillisen koulutuksen laatua ja työoloja on joka tapauksessa parannettava. Nuoret katsovat, että koulutuksessa sosiaalisia ja

taloudellisia esteitä on liikaa. Yleissivistävän koulutuksen ja ammatillisen koulutuksen laadun parantaminen merkitsee, että taataan avoin ja jatkuva pääsy elinikäiseen oppimiseen. Muita heikommassa asemassa olevien nuorten sopeutumista koulutusjärjestelmään on tuettava tehokkaammin esimerkiksi takaamalla ilmainen/ koulutus alemmalta koulutusasteelta korkeakoulutukseen saakka. Oppimista ja opettamista koskevaan lähestymistapaan kaivataan muutosta. Lähestymistavan olisi oltava opiskelijakeskeisempi. Tämän lisäksi olisi kehitettävä nuorten osallistumista koulutukseen. Koulujen tulisi helpottaa myös oppilaiden osallistumis-

13. min 445 Syllables

ta koulutuksensa suunnitteluun. Monissa maissa nuoret arvostelevat koulutusrakenteiden toimintakykyä. Koulut eivät pysty tarjoamaan riittävästi nuorten tarpeiden ja kiinnostusten kannalta merkityksellistä sisältöä. Koulutuksen ei tulisi rajoittua pelkästään työmarkkinoiden korostamiin taitoihin. Koulutus vaikuttaa varhaislapsuudesta alkaen yhteiskuntaan/ sopeutumiseen. Se voi osaltaan parantaa myös nuorten työllistettävyyttä. Nuoret vaativat vieraiden kielten opetusta ja vaihto-oppilasohjelmia. He ovat kiinnostuneita myös monista muista aloista. He toivovat, että käytännön aineita painotettaisiin enemmän. On haasteellista kehittää tasapainoisia ja laaja-alaisia opetussuunnitelmia, jotka eivät kuormi-

ta liikaa oppilaita. Ne tulisi suunnitella sellaisiksi, että ne antavat tarvittavat tiedot ja taidot ja heijastavat myös eri yhteiskuntien monikulttuurillista luonnetta. Eri koulutusorganisaatioiden yhteiset strategiat vaikuttavat asianmukaisilta pyrittäessä parantamaan ymmärrystä siitä, mitä uudet perustaidot ovat, ja sitä, miten niitä voidaan/ opettaa ja oppia. Tietojen ja taitojen tunnustaminen on keskeistä liikkuvuuden kehittämiseksi. Virallisten ja epävirallisten koulutusmenetelmien avulla hankittujen taitojen tunnustamista varten on löydettävä tehokkaat keinot. Epävirallisen oppimisen asemaa tulisi korostaa samoin kuin tarvetta ymmärtää ja tunnustaa entistä paremmin nuori-

14. min 471 Syllables

sotyössä hankittuja taitoja. Lisäksi on parannettava yleissivistävän koulutuksen ja ammatillisen koulutuksen vastavuoroista tunnustamista osana koulutusjärjestelmää. Elinikäisen oppimisen tarve on viime vuosina osoittanut, että tarvittavat taidot voidaan omaksua virallisessa, vapaamuotoisessa ja epävirallisessa oppimisympäristössä. Epävirallista oppimista yleensä aliarvostetaan sillä perusteella, ettei se ole oikeaa oppimista. Virallinen oppiminen tapahtuu tyypillisesti yleissivistävässä tai ammattioppilaitoksessa ja siitä saa todistuksen. Se on jäsentynyttä ja sillä on opiskelijan näkökulmasta tarkoitus. Epävirallinen oppiminen taas ei tapahdu yleissivistävässä tai ammat-

tioppilaitoksessa eikä tyypillisesti oikeuta todistukseen. Se on kuitenkin sekä jäsentynyttä että tarkoituksellista. Se on tulosta päivittäisistä toimista töissä, kotona ja vapaa-aikana. Virallisessa ympäristössä omaksutut tiedot ovat vain osa hankkimistamme taidoista. Oppimista tapahtuu myös urheiluseuroissa, perheen parissa tai poliittisessa toiminnassa. Nuoret pitävät epävirallista oppimista usein myönteisenä ja tehokkaana vastapainona joskus tehottomalle ja epämieluisalle viralliselle koulutukselle. Sen hyöty piilee valtaosin siinä, että se on luonteeltaan vapaaehtoista ja joustavaa ja tarjoaa osallistumismahdollisuuksia. Se sallii erehtymisen ja on läheisemmin sidoksissa nuorten kiinnostuksiin ja pyrkimyksiin.

15. min 497 Syllables